

西安理工大学高科学院本科教学质量报告

(2021-2022 学年)

2022 年 11 月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标.....	5
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科生生源质量.....	7
二、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 本科主讲教师情况.....	11
(三) 教学经费投入情况.....	13
(四) 教学设施应用情况.....	14
1. 教学用房.....	14
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	14
3. 图书馆及图书资源.....	15
三、教学建设与改革.....	16
(一) 专业建设.....	16
(二) 课程建设.....	16
(三) 教材建设.....	17
(四) 实践教学.....	17
1. 实验教学.....	17
2. 本科生毕业设计(论文).....	17
3. 实习与教学实践基地.....	18
(五) 创新创业教育.....	18
(六) 教学改革.....	18
四、专业培养能力.....	19
(一) 人才培养目标定位与特色.....	19
(二) 专业课程体系建设.....	19
(三) 立德树人落实机制.....	20
(四) 专任教师数量和结构.....	21
(五) 实践教学.....	21
五、质量保障体系.....	22
(一) 校领导情况.....	22
(二) 教学管理与服务.....	22
(三) 学生管理与服务.....	22
(四) 质量监控.....	22
六、学生学习效果.....	23
(一) 毕业情况.....	23
(二) 就业情况.....	23
(三) 转专业与辅修情况.....	23
七、特色发展.....	23
八、存在问题及改进计划.....	24
附录.....	25

本科教学质量报告支撑数据.....25

学校概况

西安理工大学高科学院地处陕西省，是理工院校，举办者为民办，于2006年开办本科。学校有本科专业11个，其中1个为新办专业。招生批次为本科批招生，第二批次招生A，第二批次招生B。

学校全日制在校生4070人，折合在校生4070.0人。全校教职工362.0人，其中专任教师252人。学校共有1.0个校区，其中1.0个为本地校区。

学校有国家重点实验室（含国家实验室）个，省部级重点实验室个，院士0.0人，杰青等国家级高层次人才0.0人，省部级高层次人才0.0人。

学校有党政单位18个，教学科研单位6个。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表1-4-1 专业基本情况，表1-5-1 教职工基本信息，表1-7-2 科研基地，表3-3-1 高层次人才，表4-1-1 学科建设，表6-1 学生数量基本情况，6-3-2 近一级本科生录取标准及人数

【注】1. 折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数*1.5+博士研究生数*2+(学历教育本科生留学生数+非学历教育本科生留学生数)+(学历教育硕士研究生留学生数+非学历教育硕士研究生留学生数)*1.5+(学历教育博士研究生留学生数+非学历教育博士研究生留学生数)*2+函授学生数*0.1+夜大(业余)学生数*0.3+成人脱产学生数+中职在校生数+网络学生数*0.1+普通预科生数+进修生数。

2. 全日制在校生数=普通本、专科(高职)生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+(学历教育本科生留学生数+非学历教育本科生留学生数)+学历教育硕士研究生留学生数+非学历教育硕士研究生留学生数+(学历教育博士研究生留学生数+非学历教育博士研究生留学生数)+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数+中职在校生数。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：紧密围绕西安理工大学的优势学科和专业，以工为主，重点发展机械设计制造及其自动化、电子信息工程等专业。注重计算机应用、工程设计、实践训练、技能培养等实践应用，并与“互联网+”，“中国制造2025”“一带一路”等国家战略有机结合，力争建设成为在省内具有重要影响，在国内有一定知名度，办学特色鲜明的应用型本科院校

※数据来源表 1-1 学校概况。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 11.0 个，其中工学专业 8 个占 72.73%、理学专业 0 个占 0.00%、文学专业 1 个占 9.09%、经济类专业 0 个占 0.00%、管理类专业 2 个占 18.18%、艺术类专业 0 个占 0.00%、医学专业 0 个占 0.00%、农学专业 0 个占 0.00%、历史学专业 0 个占 0.00%、教育类专业 0 个占 0.00%、法类专业 0 个占 0.00%、哲学专业 0 个占 0.00%。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

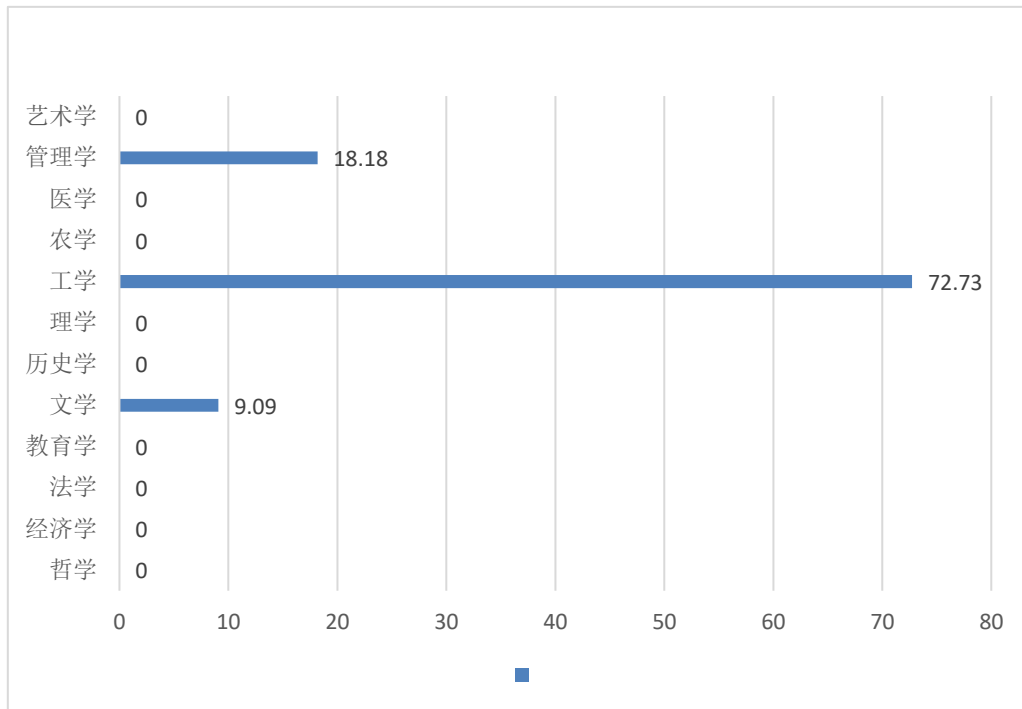


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点0个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）0个；硕士学位授权一级学科点0个，涵盖0个学科门类。

※数据来源表 4-1-1 学科建设，表 4-1-2 博士点、硕士点。

学校有国家级一流学科0个，省级一流学科0个。

※数据来源表 4-1-3 一流学科。

（三）在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 3676 人（含一年级 966 人，二年级 1077 人，三年级 782 人，四年级 827 人，其他 24 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 4070 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		4070
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0

函授学生数	0
网络学生数	0
自考学生数	0
中职在校生数（人）	0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2022 年，学校计划招生 1678 人，实际录取考生 1671 人，实际报到 1511 人。实际录取率为 99.58%，实际报到率为 90.42%。特殊类型招生 0 人，招收本省学生 665 人。

学校面向全国 12 个省招生，其中理科招生省份 10 个，文科招生省份 4 个。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
甘肃省	第二批次 招生 A	文科	5	425.0	433.7	8.7
甘肃省	第二批次 招生 A	理科	4	345.0	368.07	23.07
河南省	第二批次 招生 A	文科	4	445.0	470.1	25.1
河南省	第二批次 招生 A	理科	26	405.0	457.25	52.25
湖北省	本科批招 生	物理	3	409.0	454.33	45.33
江西省	第二批次 招生 A	理科	5	440.0	458.29	18.29
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	理科	22	323.0	353.82	30.82
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	理科	15	350.0	375.47	25.47
青海省	第二批次 招生 A	理科	5	308.0	331.25	23.25
山西省	第二批次 招生 A	理科	5	370.0	408.29	38.29
陕西省	第二批次	文科	110	400.0	433.82	33.82

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
	招生 A					
陕西省	第二批次 招生 A	理科	555	344.0	397.69	53.69
四川省	第二批次 招生 A	理科	3	426.0	456.75	30.75
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	理科	10	290.0	329.37	39.37
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 B	文科	1	334.0	329.09	-4.91
浙江省	本科批招 生	不分文理	10	497.0	511.8	14.8

学校按照 0 个大类和 11 个专业进行招生。0 个大类涵盖 0 个专业，占全校 11 个专业的 0.00%。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 1-4-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-6 本科生基本情况表，表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-3 近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 252 人、外聘教师 23 人，折合教师总数为 263.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.09:1。

按折合学生数 4070.0 计算，生师比为 15.45。

专任教师中，“双师型”教师 75 人，占专任教师的比例为 29.76%；具有高级职称的专任教师 84 人，占专任教师的比例为 33.33%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 208 人，占专任教师的比例为 82.54%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	252	23	263.5	15.45
上学年	238	23	249.5	14.76

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		252	/	23	/
职称	正高级	32	12.70	1	4.35
	其中教授	31	12.30	1	4.35
	副高级	52	20.63	12	52.17
	其中副教授	50	19.84	4	17.39
	中级	62	24.60	9	39.13
	其中讲师	55	21.83	3	13.04
	初级	39	15.48	1	4.35
	其中助教	38	15.08	1	4.35
	未评级	67	26.59	0	0.00
最高学位	博士	26	10.32	1	4.35
	硕士	182	72.22	7	30.43
	学士	38	15.08	6	26.09

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
无学位	6	2.38	9	39.13	
年龄	35岁及以下	131	51.98	0	0.00
	36-45岁	45	17.86	7	30.43
	46-55岁	21	8.33	6	26.09
	56岁及以上	55	21.83	10	43.48

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

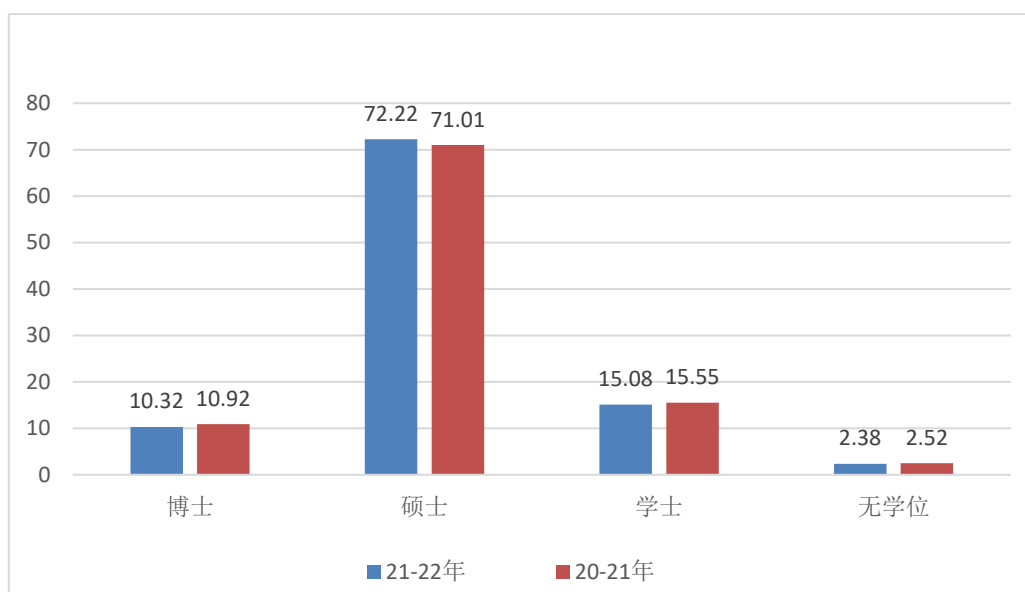


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

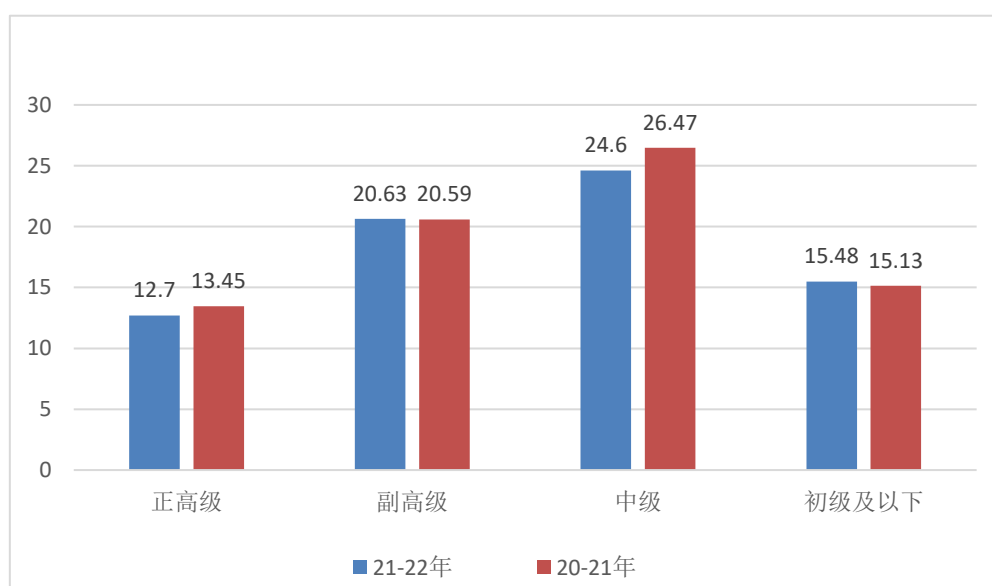


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

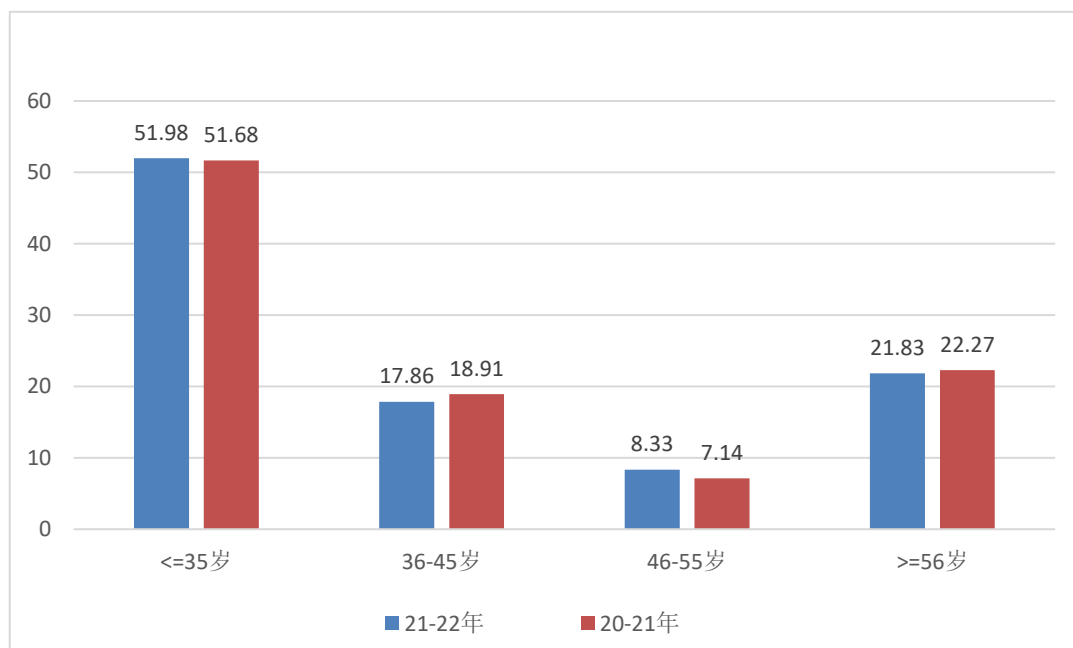


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有中国科学院院士 0 人，其中 2021 年当选 0 人；中国工程院院士 0 人，其中 2021 年当选 0 人；“国家杰出青年科学基金资助者 0 人，其中 2021 年当选 0 人；国家优秀青年科学基金资助者 0 人，其中 2021 年当选 0 人；新世纪优秀人才 0 人，其中 2021 年当选 0 人；教育部高校青年教师获奖者 0 人，其中 2021 年当选 0 人；百千万人才工程入选者 0 人，其中 2021 年当选 0 人；国家级教学名师 0 人，其中 2021 年当选 0 人；近一届教育部教指委委员 0 人，省级高层次人才 0 人，其中 2021 年当选 0 人；省部级突出贡献专家 0 人，其中 2021 年当选 0 人；省级教学名师 0 人，其中 2021 年当选 0 人。

学校现建设有国家级教学团队 0 个，黄大年式教师团队 0 个，省部级教学团队 0 个，教育部创新团队 0 个，国家自然科学基金委创新研究群体 0 个，科技部重点领域创新团队 0 个，省级高层次研究团队 0 个。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 124，占总课程门数的 43.36%；课程门次数为 262，占开课总门次的 26.12%。

正高级职称教师承担的课程门数为 39，占总课程门数的 13.64%；课程门次数为 69，占开课总门次的 6.88%。其中教授职称教师承担的课程门数为 39，占总课程门数的 13.64%；课程门次数为 69，占开课总门次的 6.88%。

副高级职称教师承担的课程门数为 105，占总课程门数的 36.71%；课程门次数为 193，占开课总门次的 19.24%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 104，占总课程门数的 36.36%；课程门次数为 192，占开课总门次的 19.14%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 23 人，以我校具有教授职称教师 34 人计，主讲本科课程的教授比例为 67.65%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

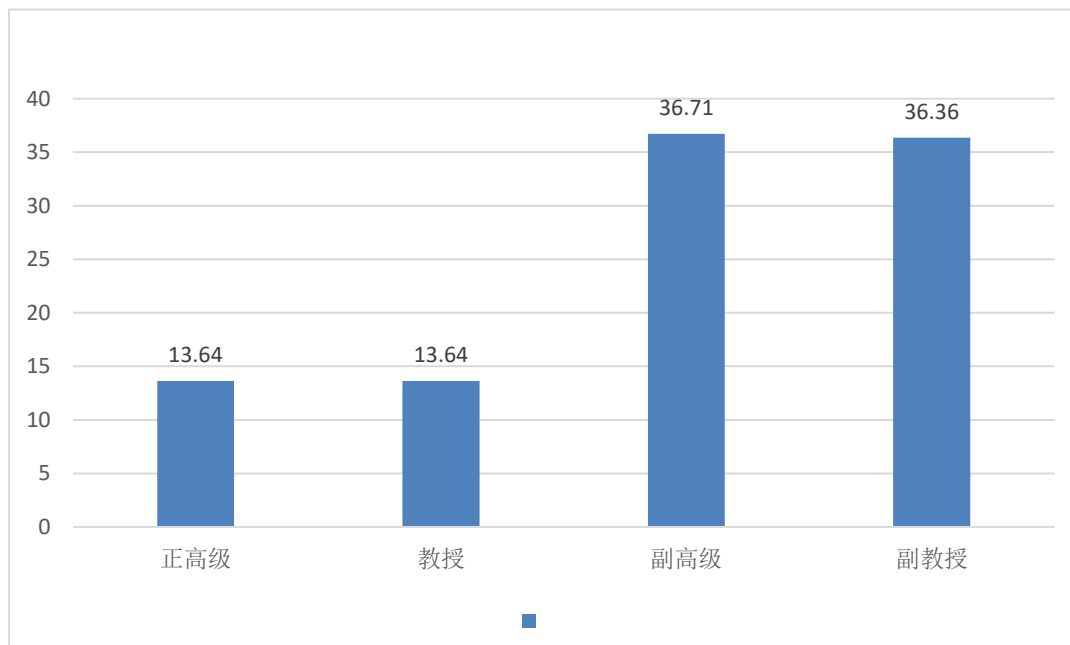


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

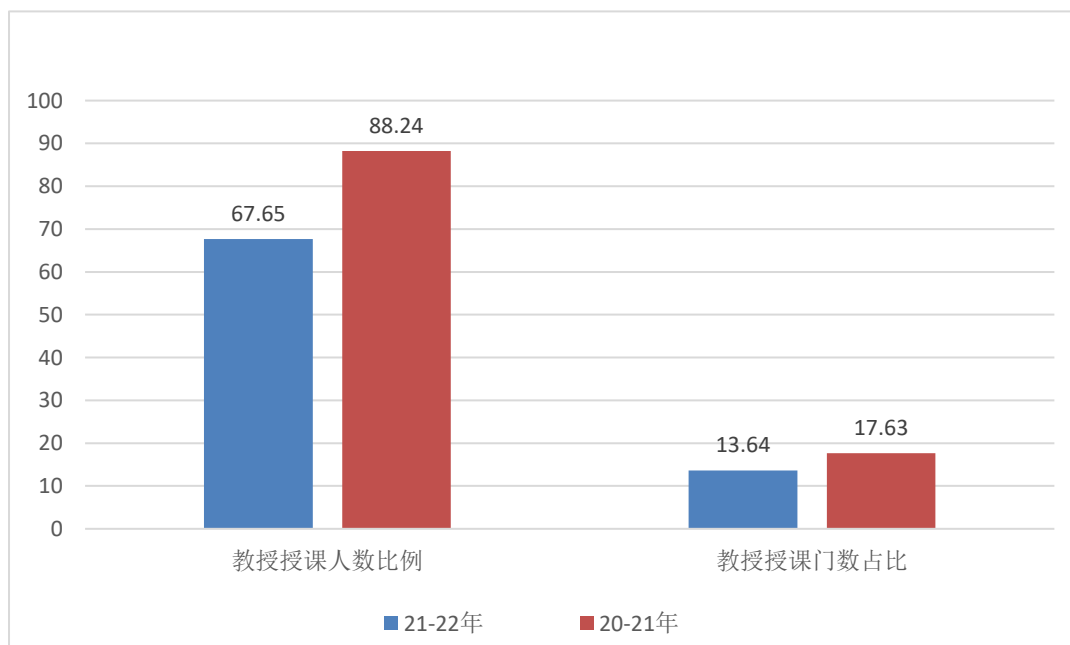


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 0 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 0 人，占比为 0%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 4 人，占授课教授总人数比例的 17.39%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 18 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 35.29%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 794.74 万元，本科实验经费支出为 8.08 万元，本科实习经费支出为 8.66 万元。生均教学日常运行支出为 1952.68 元，生均本科实验经费为 19.85 元，生均实习经费为 21.28 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

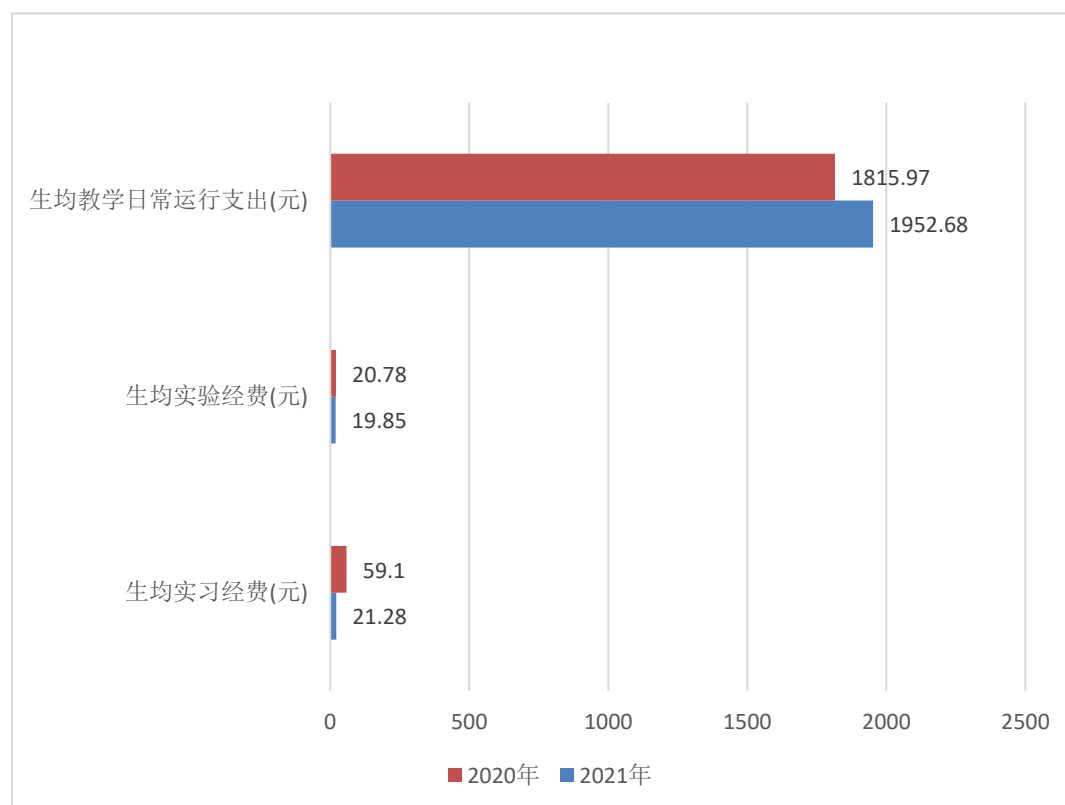


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 51.09 万 m²，产权占地面积为 35.95 万 m²，学校总建筑面积为 21.26 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 119271.74m²，其中教室面积 21000.86m²（含智慧教室面积 5775.0m²），实验室及实习场所面积 22585.9m²。拥有体育馆面积 20993.33m²。拥有运动场面积 39050.0m²。

按全日制在校生 4070 人算，生均学校占地面积为 125.52（m²/生），生均建筑面积为 52.23（m²/生），生均教学行政用房面积为 29.31（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.55（m²/生），生均体育馆面积 5.16（m²/生），生均运动场面积 9.59（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	510876.00	125.52
建筑面积	212586.68	52.23
教学行政用房面积	119271.74	29.31
实验、实习场所面积	22585.9	5.55
体育馆面积	20993.33	5.16
运动场面积	39050.0	9.59

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.46 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.13 万元。当年新增教学科研仪器设备值 476.88 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.52%。

本科教学实验仪器设备 205.0 台（套），合计总值 0.118 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 17 台（套），总值 863.67 万元，按本科在校生 4070 人计算，本科生均实验仪器设备值 2888.35 元。

学校有国家级实验教学中心 0.0 个，省部级实验教学中心 0.0 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 0.0 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 0.0 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 0.0 个。

※数据来源表 2-5 固定资产，表 2-6 本科实验设备情况，表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 17951.83m²，阅览室座位数 2986 个。图书馆拥有纸质图书 42.06 万册，当年新增 13000.0 册，生均纸质图书 103.34 册；拥有电子期刊 0.00 万册，学位论文 0.55 万册，音视频 5000.0 小时。2021 年图书流通量达到 1.01 万本册，电子资源访问量 1.17 万次，当年电子资源下载量 1.70 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校专业现有 0.0 个入选国家级一流专业、2.0 个入选省级一流专业。0.0 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业，0.0 个入选“卓越法治人才”计划 2.0 专业，0.0 个入选“卓越新闻传播人才”计划 2.0 专业，0.0 个入选“卓越医生”计划 2.0 专业，0.0 个入选“卓越农林人才”计划 2.0 专业，0.0 个入选“卓越教师”计划 2.0 专业，0.0 个入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划 2.0 专业。当年学校招生的校内专业 11.0 个，停招的校内专业 0.0 个，停招的校内专业分别是：∕。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况。

我校专业带头人总人数为 10.0 人，其中具有高级职称的 9.0 人，所占比例为 90.00%，获得博士学位的 6.0 人，所占比例为 60.00%。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	-	-	-
经济学	-	-	-	工学	66.60	10.73	28.66
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	73.82	11.14	15.74	管理学	67.92	11.27	25.61
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

(二) 课程建设

我校已建设有 0.0 门国家级精品在线开放课程，0.0 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 62.0 门，SPOC 课程 0.0 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 224.0 门、941.0 门次。

【注】此处不统计网络授课

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	22.79	100.00	31.76
	上学年	24.91	76.92	33.21
31-60 人	本学年	47.94	0.00	40.69
	上学年	48.61	23.08	52.93
61-90 人	本学年	23.18	0.00	25.06
	上学年	15.33	0.00	11.37
90 人以上	本学年	6.09	0.00	2.48
	上学年	11.15	0.00	2.49

※以上数据来源：表 5-3 本科在线课程情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

2021 年，共出版教材 1.0 种（本校教师作为第一主编）。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 81.0 门，其中独立设置的专业实验课程 2.0 门。

学校有实验技术人员 4.0 人，具有高级职称 0.0 人，所占比例为 0.00%，具有硕士及以上学位 2.0 人，所占比例为 50.00%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 1102.0 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 101.0 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 65.35%，学校还聘请了 4.0 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 10.50 人。

※以上数据来源：表 5-2 学生毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信

息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 42.0 个，本学年共接纳学生 920 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校内外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

学校未开设创新创业学院。设立创新创业奖学金 2.0 万元。

拥有创新创业教育专职教师 14 人，就业指导专职教师 6 人，创新创业教育兼职导师 10 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）0.0 个，其中创业示范基地 0.0 个，高校实践育人创新创业基地 0.0 个，大学生创业园 0.0 个，创业孵化园 0.0 个，众创空间 0.0 个，科技园等 0.0 个，其他 0.0 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 0.0 个（其中创新 0.0 个，创业 0.0 个），省部级大学生创新创业训练项目 15.0 个（其中创新 9.0 个，创业 6.0 个）。

※以上数据来源：表 3-6 相关教师情况，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

我校获国家级教学成果奖 0.0 项，省部级教学成果奖 0.0 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 0.0 项，省部级教学研究与改革项目 1.0 项，建设经费达 2.00 万元，其中国家级 0.00 万元，省部级 2.00 万元。

表 8 2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
线上线下混合式 一流课程	0	1	1

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学院以 OBE（基于学习产出的教育模式）为教育理念，以能力培养为主线，以产学研融合培养适应地方经济社会发展所需的应用型人才为整体框架，从培养目标、培养模式、培养方案、课程建设、教材建设、教学团队建设、实训基地建设和招生就业等方面，对人才培养的关键环节进行科学性、标准性规定。更好地规范人才培养过程，提高人才培养质量。从能力、素质、知识三个维度开展育人工作，通过通识课程模块提升学生的人文素质；通过素质课程模块提升学生的岗位工作能力和职业发展能力；通过拓展课程模块增强学生的岗位就业能力；通过实践课程增强学生实践动手能力；以达到培养能力过硬、素质优良的技术技能人才的目的。

学院会根据人才知识、能力结构的需求，在对专业调研的基础上，每两年进行一次人才培养方案的修订，主要从以下几方面着手：

1. 人才培养方向定位：坚持以培养服务地方经济社会发展所需的应用型人才为基本方向。
2. 优化课程体系：合理分配基础课程、专业基础课程、专业课、选修课的比例，加大了实践教学环节的比例。
3. 改进培养模式：加强实验平台建设，构建课程实验、课程设计、实习和实践等创新实践活动在内的综合实践体系。
4. 改善教学手段：积极鼓励和改进课堂教学、实践教学的手段和模式，提高学生主动学习的积极性。促进学生自主学习：通过开放实验室、参加学科竞赛、参与科研活动等方式，促进学生个性发展，提高工程实践能力和创新能力。
5. 加强学生思想工作：坚持“思政课程”与“课程思政”相结合，积极开展美育教育、劳育教育活动，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，为区域经济社会发展培养合格人才，全面落实“回归初心”。

（二）专业课程体系建设

本年度学院在专业课程体系建设方面主要做了以下工作：

1. 根据市场需求不断优化课程知识体系：在设置课程的过程中，结合企业对人才的需求、市场人才标准等，设置相应的专业课程，为学生提供和就业相关的课程知识，重点培养学生的职业技能、实践操作能力、专业能力。
2. 实施课堂改革创新：通过使用云班课等网络教学平台，当采用新型的教育手段（例如 MOOC、SPOC、翻转课堂等）充分发挥学生能动性，使学生才能在学习过程中利用多种手段和方式培养其创新意识和创新能力，使其成为符合产业发展需求的合格人才。
3. 调整本专业原有的课程内容：根据学院的基本情况、当今社会的专业发展趋势以及学生的专业水平合理设置课程。兼顾理论知识与实验操作，随时按就业趋势调整课程内容，在授课方式上采用多本讲义互补的形式，编著系统的讲义，以

避免使用一本造成部分知识的片面性与种种限制。

3.鼓励教师进行考试改革,改变课程原有的考核机制,重视学生的课堂及课后表现,以体现教学成果为目标,将课程考核模式多元化,鼓励创新实践与研究。

4.将虚拟仿真平台结合到理论教学中,以培养学生的实践能力和研究能力,使其能更好地适应社会的发展。

5.通过使用智慧树、超星等网络教学平台,建立教学资源库和试题库,提高各专业课程的教学质量和教学效果。

学校各专业平均开设课程 26.00 门,其中公共课 12.55 门,专业课 13.64 门;各专业平均总学时 2818.91,其中理论教学与实验教学学时分别为 2201.82、162.00;。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表,表 5-1-1 开课情况。

(三) 立德树人落实机制

学院坚定以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,加强思想政治工作,全面贯彻党的教育方针,坚持和加强党的全面领导,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,着力培育能担当民族复兴大任、有理想、有本领、有担当的时代新人。主要措施包括:

1.充分发挥“五史”教育功能,打造思想政治工作新引擎。

自 2021 年中央党史学习教育全面铺开以来,学院通过举办各种学习班,党员干部、教职员工、学生群体三级联动,切实把五史学习教育融入日常、抓在经常,2021-2022 学年累计开展主题党日活动 30 余次,主题党课 20 余次,主题团日活动 30 余次,主题团课 20 余次,覆盖全院师生员工牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断增强对党的全面领导的政治认同、思想认同、情感认同。

2.思政课程”和“课程思政”同频共振,强化思想政治工作主阵地。

学院按中央、教育部文件精神将配齐思政课教师作为政治任务,同时抓住思政课堂主渠道,践行社会主义核心价值观,优化思政课程设置,完善教学设计,以思政精品课融入专业特色,形成与各专业人才培养特点相适应的课堂教学模式。

3.强化实践育人作用,擎起思想政治工作助推器。

学院社会实践分为两方面:日常公益志愿服务和暑期社会实践调研。

日常公益志愿服务:目前我院注册志愿者 1023 人,全年志愿服务活动涵盖关爱弱势群体、环保宣传、阳光助残及大型赛会等方面,累计志愿服务 8490.9 小时。在“泾阳县医院残疾康复中心”、“文庙”等开展常态化志愿服务项目。

暑期返乡实践调研:学院安排思政部暑期组织 20、21 级学生进行了社会实践调研,学生们利用假期时间,围绕“喜迎中国共产党第二十次全国代表大会”这一主题,深入了解地区党组织为迎接党的第二十次全国代表大会开展了一些具体的活动,为党的二十大献言献策。展现中国共产党领导各地区人民在社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明等领域取得巨大成就的历史过程;近距离了解地区党组织百年奋斗中涌现的优秀党员事迹、重要贡献及个人感悟。学生们均积极认真地完成了本次活动,思政部也在其中选取了部分优秀报告,印制成册,作为社会实践成果展示。

4.创新学生社团活动内涵,挖掘思想政治工作动力源。

为丰富校园活动,彰显校园文化,我院 2021-2022 学年组织开展校园文化艺术

术节、校园歌手大赛、校园舞蹈大赛、主持人大赛、挑战杯篮球赛、足球赛、乒乓球赛、羽毛球赛、拔河比赛、趣味运动会等 30 余场大型文体活动，活跃校园文化氛围，提升学生综合素质。尤其是校团委举办的“学习二十大，梦想在启航”迎新晚会、红色青春歌会、学院汉服社举办的汉服秀活动、博雅文学社举办的“弘扬美德，诵读经典”比赛、青年马克思主义协会举办的“大学生党史知识竞赛”、“四史知识宣讲”活动、书画协会举办的以“喜迎二十大”为主题的书画展等活动，增强了同学们的文化自觉、文化自信更加激发了大学生对于党和国家的深厚情感，坚定了大学生对于中国特色社会主义道路的信心。

我院学生社团外出参加了陕西高校文学社团联合会发展峰会及省市各类比赛，其中精武武术协会参加“龙耀杯第六届丝路国际双截棍冠军赛”并获得省级银奖 2 项，书画协会参加“中国书画家联谊会第三届青少年书画大赛”获得高校组国家级一等奖 2 项。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是计算机系，生师比为 41.11；生师比最低的学院是人文与财经系，生师比为 8.00；生师比最高的专业是计算机科学与技术，生师比为 74.00；生师比最低的专业是智能制造工程，生师比为 0.00。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 176.09，其中实践教学环节平均学分 47.40，占比 26.92%，实践教学环节学分最高的是计算机科学与技术专业 55.62，最低的是英语专业 28.25。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 7.0 名。其中具有正高级职称 3.0 名，所占比例为 42.86%，具有博士学位 2.0 名，所占比例为 28.57%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 7.0 人，其中高级职称 1.0 人，所占比例为 14.29%；硕士及以上学位 1.0 人，所占比例为 14.29%。

院级教学管理人员 0.0 人，其中高级职称 0.0 人，所占比例为 —%；硕士及以上学位 0.0 人，所占比例为 —%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 0.0 项，省部级教学成果奖 0.0 项。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 18.0 人，其中本科生辅导员 17.0 人，按本科生数 4070 计算，学生与本科生辅导员的比例为 239:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 0.0 人，所占比例为 0.00%，具有中级职称的 1.0 人，所占比例为 5.56%。学生辅导员中，具有研究生学历的 11.0 人，所占比例为 61.11%，具有大学本科学历的 7.0 人，所占比例为 38.89%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 1.0 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4070.00:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 0.0 人。具有高级职称的 0.0 人，所占比例为 —%，具有硕士及以上学位的 0.0 人，所占比例为 —%。

学校专兼职督导员 28 人。本学年内督导共听课 404 学时，校领导听课 125 学时，中层领导干部听课 350 学时，本科生参与评教 10117 人次。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2022年共有本科毕业生1109人，实际毕业人数1101人，毕业率为99.28%，学位授予率为99.91%。

※数据来源表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

（二）就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 78.66%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 87.30%。升学 10.0 人，占 0.91%，其中出国（境）留学 1.0 人，占 0.12%。

※以上数据来源：表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 0.0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。辅修的学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。双学位学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

七、特色发展

学院与西安理工大学建立了紧密、良好、稳定的合作关系。母体学院非常认同投资方办学的公益性原则，十分重视独立学院的发展与建设，对高科学院的发展给与多方面的支持与协助。通过建立共享机制，逐步形成“背靠母体、面向市场、强化特色”的办学方向。

我院在传承理工大培养模式的基础上，结合学院生源实际情况，创新人才培养模式，设置了通识教育课、学科基础课、专业课、实践教学“四轮驱动”的跨专业（学科）选修的交叉复合应用型人才培养课程体系；构建“基础能力-专业能力-综合能力”多层次实践教学体系。一线任课教师以副高级以上职称教师为主，辅以中青年高水平教师授课。严把教学质量关，实行专业（学科）带头人负责制，同时对年轻教师的培养实行导师制，初步形成了以学科带头人为核心、高级职称教师为骨干、优秀青年教师为主体的高水平教师队伍。

八、存在问题及改进计划

1. 教师实践能力培养不足，亟待加强。教师承担实践教学任务的积极性不高，教师的实践能力培养与应用型人才培养要求不相适应。教师对自身专业发展和实践能力培养认识不够，缺乏自主学习和自主研究的积极性，缺少到行业、企业锻炼或实践的机会，实践经验少，无法适应应用型人才培养要求。对此我院将采取切实措施将青年教师从繁重的理论授课任务中解脱出来，让青年教师有时间和精力参与并逐步承担实践教学环节工作，通过教学实践，逐步提升自身实践教学能力。鼓励青年教师积极承担专业实践、生产实习、课程设计、毕业综合训练等实践实训工作，逐步提高青年教师的实践实训素养和能力。同时鼓励青年教师到企业、行业挂职锻炼，深入了解企业管理模式和生产流程，掌握最新行业动态，参与企业产品的研发与设计，提高教师的实践教学能力。

2. 学生缺乏实践机会，主动参与学科竞赛、科研项目的积极性不高，实践创新能力有所欠缺。对此，我院将采取以下措施：

(1) 深化教学研究，更新教学观念，鼓励教师进行各种教学研究，尤其是实践教学方面的研究，将教学从教室带到现场、带到实验室、带到教师的科研课题中、带到教师的科研团队中，做到理论和实际相结合。

(2) 根据学生个人特点和发展规划，大力推进学分制改革，通过理论、实践教学环节、教师科研项目等多种形式和平台，加强学生的实践动手能力和创新意识，同时也让学生有更多的选择机会，从而实现分类教学。

(3) 针对不同课程的特点，积极探索教学方法，整理教学案例和工程实例，通过分组讨论、课后调研等多种方式，让学生主动参与到教学中来。合理使用多媒体教学，引进优质的教学资源。

(4) 鼓励专业教师将学生带入自己的课题组，让部分优秀学生也参与到本专业的课程建设和科研工作中，支持学生参与科研活动，鼓励学生参与科研活动，实现早进课题、早进实验室、早进团队，为直通式人才培养打下基础。

(5) 学生考核方法改革，针对不同课程，由课程组成员确定每门课程的考核方式和最终的判定标准，督促学生加强平时学习，有利于良好学风的形成。学生的组织协调能力；

(6) 开展“雏鸟行动”，通过各项技能培训和技能大赛，在大一、大二中选出实践创新能力较强的学生进行重点培养，争取在更多的学科竞赛中获得奖项。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		252	/	23	/
职称	正高级	32	12.70	1	4.35
	其中教授	31	12.30	1	4.35
	副高级	52	20.63	12	52.17
	其中副教授	50	19.84	4	17.39
	中级	62	24.60	9	39.13
	其中讲师	55	21.83	3	13.04
	初级	39	15.48	1	4.35
	其中助教	38	15.08	1	4.35
	未评级	67	26.59	0	0.00
最高学位	博士	26	10.32	1	4.35
	硕士	182	72.22	7	30.43
	学士	38	15.08	6	26.09
	无学位	6	2.38	9	39.13
年龄	35岁及以下	131	51.98	0	0.00
	36-45岁	45	17.86	7	30.43
	46-55岁	21	8.33	6	26.09
	56岁及以上	55	21.83	10	43.48

- (2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	0	--	0	0	0
080202	机械设计制造	22	27.0	12	17	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	及其自动化		9			
080213T	智能制造工程	0	--	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	13	47.15	7	10	0
080701	电子信息工程	12	17.42	5	6	0
080901	计算机科学与技术	15	74.00	13	9	0
080902	软件工程	15	21.93	11	3	0
081001	土木工程	21	7.14	18	4	1
081101	水利水电工程	17	6.71	8	12	1
120103	工程管理	19	10.05	7	10	1
120204	财务管理	19	23.37	10	4	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050201	英语	0	0	--	0	0	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	22	6	83.00	9	7	5	12	5
080213T	智能制造工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	13	4	25.00	3	6	1	8	4
080701	电子信息工程	12	1	0.00	4	7	2	9	1
080901	计算机科学与技术	15	2	100.00	7	5	3	9	3
080902	软件工程	15	0	--	3	12	0	13	2
081001	土木工程	21	1	100.00	2	18	1	19	1
081101	水利水电工程	17	4	50.00	5	8	6	8	3

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
120103	工程管理	19	4	75.00	3	12	5	9	5
120204	财务管理	19	1	100.00	1	16	1	14	4

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
11.0	11.0	智能制造工程	

4. 全校整体生师比 15.45，各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）11343.76

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）476.88

7. 生均图书（册）103.34

8. 电子图书（册）710917

9. 生均教学行政用房（平方米）29.31，生均实验室面积（平方米）1.5

10. 生均本科教学日常运行支出（元）1952.68

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1892.22

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）19.85

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）21.28

14. 全校开设课程总门数 286.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050201	英语	27.0	1.25	2.0	15.74	0	4	44
080202	机械设计制造及其自动化	41.0	9.0	2.0	29.24	8	4	239
080213T	智能制造工程	39.0	10.25	2.0	27.59	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	34.0	11.0	2.0	25.07	3	4	114
080701	电子信息工程	37.0	14.62	2.0	28.37	2	4	69
080901	计算机科学与技术	41.0	14.62	2.0	30.9	1	10	161
080902	软件工程	40.0	15.38	2.0	30.76	1	7	48
081001	土木工程	40.0	9.88	2.0	28.58	0	5	40
081101	水利水电工程	39.0	8.75	2.0	28.77	0	8	83
120103	工程管理	36.0	9.88	2.0	27.8	0	5	40
120204	财务管理	36.0	6.75	2.0	23.62	0	7	82
全校校均	/	37.27	10.13	2.00	26.92	1.55	3	83

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120204	财务管理	2896.00	88.40	11.60	80.11	3.73	181.00	68.51	11.60
120103	工程管理	2656.00	89.16	10.84	78.31	5.95	165.00	67.27	10.91
081101	水利水	2656.00	90.36	9.64	76.51	5.27	166.00	66.87	9.64

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	电工程								
081001	土木工程	2792.00	87.39	12.61	77.08	5.66	174.50	65.04	12.61
080902	软件工程	2880.00	86.39	13.61	77.78	8.54	180.00	64.17	13.61
080901	计算机科学与技术	2880.00	90.56	9.44	77.22	8.13	180.00	67.78	9.44
080701	电子信息工程	2912.00	88.46	11.54	79.67	8.04	182.00	68.13	11.54
080601	电气工程及其自动化	2872.00	89.97	10.03	81.06	6.13	179.50	71.03	10.03
080213T	智能制造工程	2856.00	92.72	7.28	70.17	5.74	178.50	63.59	8.96
080202	机械设计制造及其自动化	2736.00	90.06	9.94	76.02	5.26	171.00	66.08	9.94
050201	英语	2872.00	88.86	11.14	84.96	0.70	179.50	73.82	11.14
全校校均	/	2818.91	89.29	10.71	78.11	5.75	176.09	67.50	10.87

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）67.65%，各专专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 6.88%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.28%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050201	英语	57	56	98.25
080202	机械设计制造及其	190	188	98.95

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
	自动化			
080601	电气工程及其自动化	142	141	99.30
080701	电子信息工程	73	72	98.63
080901	计算机科学与技术	243	241	99.18
080902	软件工程	97	96	98.97
081001	土木工程	34	34	100.00
081101	水利水电工程	38	38	100.00
120103	工程管理	26	26	100.00
120204	财务管理	209	209	100.00
全校整体	/	1109	1101	99.28

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.91%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050201	英语	56	56	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	188	188	100.00
080601	电气工程及其自动化	141	141	100.00
080701	电子信息工程	72	71	98.61
080901	计算机科学与技术	241	241	100.00
080902	软件工程	96	96	100.00
081001	土木工程	34	34	100.00
081101	水利水电工程	38	38	100.00
120103	工程管理	26	26	100.00
120204	财务管理	209	209	100.00
全校整体	/	1101	1100	99.91

22. 应届本科毕业生初次就业率 78.66%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050201	英语	56	32	57.14
080202	机械设计制造及其自动化	188	156	82.98
080601	电气工程及其自动化	141	112	79.43
080701	电子信息工程	72	50	69.44
080901	计算机科学与技术	241	187	77.59
080902	软件工程	96	82	85.42

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
081001	土木工程	34	30	88.24
081101	水利水电工程	38	33	86.84
120103	工程管理	26	26	100.00
120204	财务管理	209	158	75.60
全校整体	/	1101	866	78.66

23. 体质测试达标率 99.90%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050201	英语	212	212	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	569	569	100.00
080601	电气工程及其自动化	440	440	100.00
080701	电子信息工程	252	251	99.60
080901	计算机科学与技术	544	544	100.00
080902	软件工程	352	352	100.00
081001	土木工程	159	159	100.00
081101	水利水电工程	136	136	100.00
120103	工程管理	96	96	100.00
120204	财务管理	373	371	99.46
全校整体	/	3133	3130	99.90

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学院一贯重视学风、校风、考风建设，在强化师资和完善教学、实验实训条件的同时，注重提升学生学习满意度。

学院督导处每天安排专人进行查课，对教师上课和学生到课等情况进行检查，同时安排学科带头人、院级领导、中层干部进行听课。

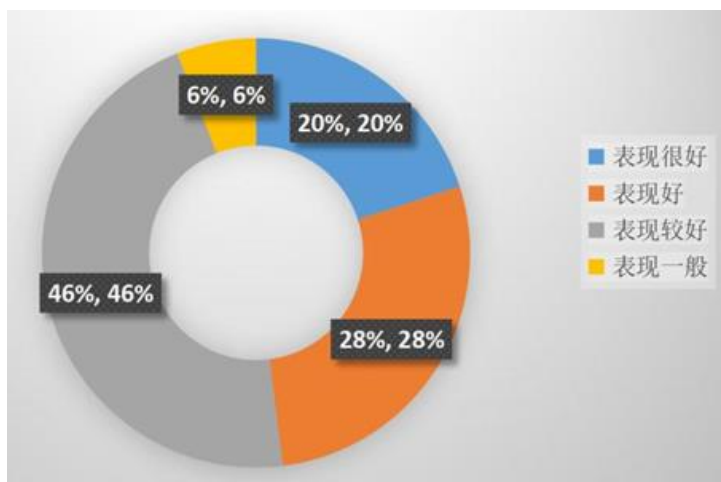
每个学期中期末，学院统一组织全体学生对任课教师进行教学效果评价，召开学生座谈会，了解学生对教师教学及相关教学环节的满意度，将相关问题汇总分类后由相关部门改进落实并予以反馈。通过座谈会、学生评教和日常巡查的统计数据看，学生对教师的师德师风、教学态度、教学方法、教学效果等的评价具有较高的一致性且处在优良区间内，学生对学习环境、教学质量、软硬件条件均表示满意。学生目标性和自我能力也有明显的提高。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

为真实掌握我院毕业生就业情况及用人单位对我院毕业生的评价，更好地了解用人单位用人标准，为毕业生和用人单位搭建沟通桥梁，促进学生就业，实现毕业生、高校、用人单位三方共赢，特对来校招聘的用人单位进行抽样问卷调查。本次问卷共发放 260 份，回收 186 份，有效问卷 186 份。此次有效问卷的 136 家用人单位中，民营及私营企业占 50%，国有企业占 26%，事业单位及党政机关占 6%。总体来说，此次问卷对象中，各类型用人单位的比例与实际招聘单位总体比

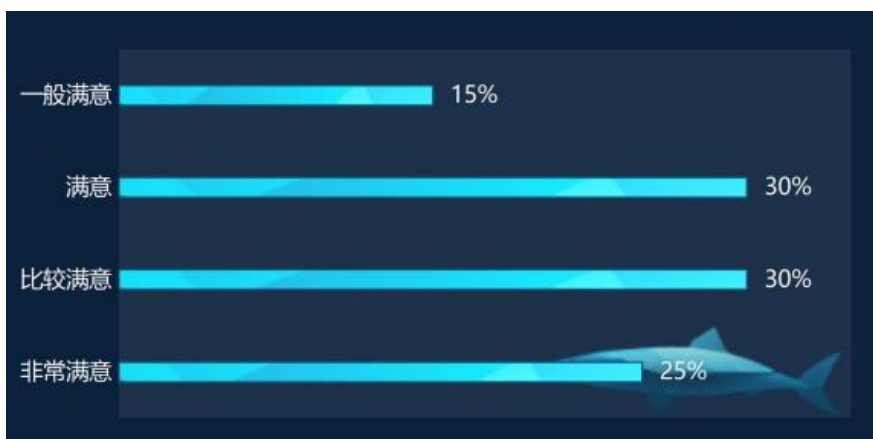
例基本一致。

总体来说，用人单位相当认可我院本科毕业生的工作表现。调查结果显示，认为表现好的占 28%，认为表现较好的占 46%，认为表现很好的占 20%，认为表现一般的占 6%，没有用人单位认为我院毕业生表现差。



附图 1 用人单位对我院 2022 届毕业生表现评价

用人单位非常愿意招聘我校毕业生，在发放问卷的用人单位中，37%的用人单位对我校毕业生表示较满意，49%的用人单位表示满意，10%的用人单位对我校毕业生表示很满意，4%的用人单位表示一般。



附图 2 用人单位对我院 2022 届毕业生满意程度

毕业生用人单位普遍反映，我校毕业生政治素质高，技术过硬，工作中吃苦耐劳，勤学好问，上进心强。用人单位强调，随着人才竞争的不断加强，本科院校培养人才激增，专业岗位竞争能力增强，用人单位不仅仅注重学生的实际业务能力，也越来越重视学生的文化理论水平；不仅仅重视学生的专业技能知识，更重视学生的综合素质。希望在办学与教育中拓宽学生的知识面，加强文化知识基本理论的学习和训练，注重对学生的创新意识与开拓精神的培养，提高他们的应变能力、公关能力、协调能力、口头表达能力和服务意识等等，使毕业生不仅有较强的专业知识和业务能力，同时也具有较高的综合素质，成为具有较高的综合素质，各方面全面发展、不断适应环境和新形式挑战的综合性人才。

26. 其它与本科教学质量相关数据