

附件 1:

西安理工大学高科学院

2017-2018 学年本科教学质量报告

西安理工大学高科学院经国家教育部教发函【2006】80 号文件和陕西省教育厅陕教发【2006】40 号文件批准，是国家教育部批准的全日制普通本科独立学院，2012 年具备学士学位授予权。学院在省委、省政府的关怀与支持下，在省委高教工委、省教育厅的正确领导下，认真贯彻落实《中华人民共和国高等教育法》，深入贯彻教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，确定了培养高素质应用型人才的办学目标。

学院秉承西安理工大学的教学理念和教学管理模式进行教育教学，对传统的培养模式进行了改革和创新，以全面提高教育教学质量为核心，不断加强师资队伍建设，严格教育教学督导环节，重视实践环节，学院办学水平和社会声誉稳步提升。学院能主动适应区域经济社会发展对人才的需求，不断调整与优化专业结构，形成以工为主，经济、管理、文学、艺术多学科协调发展的结构，现正努力建设成为全国独立本科院校中具有示范性、推广性、辐射性的高校。

1.本科教育基本情况

自 2006 年创办以来，西安理工大学和陕西博龙实业有限公司双方经共同努力，办学指导思想明确，办学思路明晰，在教学理念、办学定位、办学思路上逐步趋于一致。

1.1 办学定位与目标

学院结合办学实际，分析了自身在国家高等教育布局中的位置和本科教学发展中的地位，确立了“教学型多学科大学”的发展目标，在准确定位的基础上，制定了科学合理的发展规划，并组织了有效实施。

办学理念：修德尚能、质量立校。

办学层次定位：本科教育。

学科专业定位：学院是以工为主的本科学校，以机械制造、电子信息等工科专业为特色，工程、财务等管理类专业为主体，适度发展人文社会学科类专业，形成工、经、管、文相互渗透、相互促进、协调发展的学科专业结构。

培养目标定位：培养基础知识面宽、实践能力强、具有创新精神，面向行业和区域经济社会第一线工作需要的复合型高素质应用型人才。

服务面向定位：立足陕西，服务西部，辐射全国，服务地方经济建设与社会

发展。

发展目标定位：依托西安理工大学的优势学科和专业，以工为主，重点发展机械设计制造及其自动化、电子信息工程等专业。注重计算机应用、工程设计、实践训练、技能培养等实践应用，并与“互联网+”、“中国制造 2025”、“一带一路”等国家战略有机结合，力争建设成为在省内具有重要影响，在国内有一定知名度，办学特色鲜明的应用型本科院校。

1.2 办学思路

学院全面贯彻党和国家的教育方针，遵循高等教育规律、市场规律和教育部 26 号令的文件精神，坚持教育的公益性原则，保证社会主义办学方向。学院以西安理工大学的优势学科、优质的人才资源和良好的办学声誉为依托，经过十二年来年的发展，已逐步建立专业学科带头人负责制度，办学特色鲜明，具有科学的办学理念，雄厚的师资力量，严格与开放并举的管理模式。在办学的过程中，学院积极探索，不断创新。学院积极探索人才培养模式，培养德、智、体、美全面发展的具有较强的竞争能力和对岗位的适应能力的应用型高级人才。以培养学生具备可持续发展的强劲竞争能力为目标，拓宽知识面，培育创新意识，增强实践能力，强化建立学生复合交叉的知识结构，培养勤奋科学的学习习惯，为学生继续深造、走上社会、迈向成功打下坚实的基础。以体制机制创新为动力，以教学工作为中心，以质量求发展，以市场需求设专业，以重点专业为龙头，以专业需求谋人才，以育人模式改革为突破，以师资队伍建设为保障，努力提高教育质量和办学水平，致力于高素质应用型人才培养，强化基础，注重实践。

1.3 办学特色

1、学院与西安理工大学建立了紧密、良好、稳定的合作关系。母体学校非常认同出资方办学的公益性原则，十分重视独立学院的发展与建设，对高科学院的发展给与多方面的支持与协助。通过建立共享机制，逐步形成“背靠母体、面向市场、强化特色”的办学方向。

2、在传承理工大培养模式的基础上，结合学院生源实际情况，创新人才培养模式，设置了通识教育课、学科基础课、专业课、实践教学“四轮驱动”的跨专业（学科）选修的交叉复合应用型人才培养课程体系；构建“基础能力-专业能力-综合能力”三层次实践教学体系。

3、依托西安理工大学的特色专业，以工科为主，形成以机械制造、电子信息等工科专业为特色。工、经、管、文多学科相互支撑、相互渗透、相互促进、协调发展的学科专业结构与布局，与地方经济建设及社会发展需求契合度较高。

4、依托母体学校雄厚的师资力量，一线任课教师以理工大教授为主，辅以

中青年高水平教师授课。严把教学质量关，实行专业（学科）带头人负责制，同时对年轻教师的培养实行导师制，初步形成了以学科带头人为核心、高级职称教师为骨干、优秀青年教师为主体的高水平教师队伍。

5、实行精细化管理，坚持实施口碑建设工程，形成“教书育人、管理育人、服务育人”的良好育人氛围。

1.4 本科专业设置情况

学院成立至今，在学院领导和教职工的共同努力下，初步形成了较为合理的学科专业体系。截至 2018 年，学院设置专业 16 个，涵盖了经济学、文学、工学、管理学、艺术学 5 个学科门类。2018 年招生专业总数为 10 个，各学科门类专业分布情况见表 1。

表 1. 本科专业设置一览表

专业名称	专业代码	专业设置		授予学位	
		年份	学制	门类	招生状态
包装工程	081702	2006	4	工学	当年停招
工程管理	120103	2006	4	管理学	在招
机械设计制造及其自动化	080202	2006	4	工学	在招
电子信息工程	080701	2006	4	工学	在招
电气工程及其自动化	080601	2006	4	工学	在招
计算机科学与技术	080901	2006	4	工学	在招
信息管理与信息系统	120102	2006	4	管理学	当年停招
财务管理	120204	2006	4	管理学	在招
英语	050201	2006	4	文学	在招
工业设计	080205	2006	4	工学	当年停招
国际经济与贸易	020401	2006	4	经济学	当年停招
软件工程	080902	2013	4	工学	在招
产品设计	130504	2013	4	艺术学	当年停招
水利水电工程	081101	2014	4	工学	在招
土木工程	081001	2015	4	工学	在招
审计学	120207	2016	4	管理学	当年停招

1.5 在校学生情况

截至 2018 年 9 月 30 日，学院普通全日制在校本科生 3210 人，占全日制在校生生总数的 100%，其中，2015 级 827 人，2016 级 784 人，2017 级 749 人，2018 级 850 人。

1.6 本科生源质量

2018年我院面向陕西、河南、新疆、山西等12个省份招生。2018年学院严格执行国家教育部下达本科招生计划数标准，计划录取919人，实际录取919人，实际报到849人，完成的数量和质量在省内同类院校中较为乐观。

表2. 2018年本科招生录取报到情况统计表

省份	计划数	报到数	报到率
陕西	736	686	93.21%
四川	5	4	80.00%
甘肃	12	11	91.67%
新疆	12	12	100%
宁夏	32	25	78.13%
江西	5	4	80.00%
河南	70	68	97.14%
湖北	5	1	20.00%
浙江	10	9	90.00%
内蒙古	22	22	100.00%
山西	5	4	80.00%
青海	5	3	60.00%

表3. 2018年各省本科录取分数统计表

省份	文科录取数(个)	理科录取数(个)	文科批次最低控制线(分)	理科批次最低控制线(分)	文科当年录取平均分数(分)	理科当年录取平均分数(分)
陕西	114	622	345	332	427	400
河南	5	65	436	374	459	421
内蒙	0	22	399	336	0	365
山西	0	5	363	323	0	389
青海	0	5	377	334	0	343
新疆	1	11	372	341	394	380
江西	0	5	496	447	0	456
湖北	0	5	441	375	0	388
浙江	0	10	490	490	0	513
甘肃	5	7	380	370	419	420
宁夏	0	32	418	352	0	401
四川	0	5	492	458	0	480

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍现状

现有专任教师 261 人，兼职教师 39 人，生师比 11.7: 1。专任教师中现有教授、副教授共 83 人，占专任教师比例为 31.8%；讲师 70 人，占 26.8%。具有博士、硕士学位教师 161 人，占专任教师比例为 61.7%。

2.1.1 师资队伍规模

学院加大专职教师的引进，聘任行业企业技术专家作为兼职教师，不断扩大师资队伍，保证师资队伍与办学规模相适应。学院师资按照在校生 5000 人的规模进行配备，在新校区建设之际更是不断加大师资队伍建设的投入。

2.1.2 教师队伍结构

学院教师队伍学位结构、职称结构、年龄结构等相对合理，满足教学需求，保证了教学质量。具体分析如下：

其中专任教师中，博士 15 人，占 5.7%；硕士 146 人，占 55.9%；学士 58 人，占 22.3%。

表 4. 专任教师学位结构

序号	学位	数量	百分比 (%)
1	博士	15	5.7%
2	硕士	146	55.9%
3	学士	58	22.3%
4	其他	42	16.1%
合计		261	100%

其中专任教师中，教授 31 人，占 11.9%；副教授 52 人，占 19.9%；讲师 70 人，占 26.8%；助教 28 人，占 10.7%。

表 5. 专任教师职称结构

序号	职称	数量	百分比 (%)
1	教授	31	11.9%
2	副教授	52	19.9%
3	讲师	70	26.8%
4	助教	28	10.7%
5	无	80	30.7%
合计		261	100%

其中专任教师中，50 岁以上教师 71 人，占 27.2%；30-50 岁教师 134 人，占 51.3%；30 岁以下教师 56 人，占 21.5%。

表 6. 专任教师年龄结构

序号	年龄	数量	百分比 (%)
1	50 岁以上	71	27.2%
2	30-50 岁	134	51.3%
3	30 岁以下	56	21.5%
合计		261	100%

2.1.3 师资建设措施

学院深入实施“人才强校”战略，高度重视师资队伍建设，不断加强中青年骨干教师培养和双师型教师培养工作，优选聘用高校、企业行业兼职教师，不断优化结构、提升素质，注重教师教学水平和科研能力的培养，建立了一支师德优良、结构比较合理、教学水平较高的教师队伍，满足了应用型人才培养需要。

为了优化师资队伍整体结构，满足学院人才培养和科研创新的需要，有效引进专业亟需的高学历高质量人才，我们在人才引进上采取的措施是：一是调整引进人才的相关政策，优化教师结构。在重视及时引进专业对口、实践能力较强的教师的基础上，进一步加大高层次、高水平及学科领军人才引进力度，尤其是引进具有高级职称的中青年教师，提高高级职称的中青年教师比例。二是注重人才引进与专业建设相结合。学院对全院现有各专业的高学历高职称人才进行了认真梳理，根据学院教育事业发展和学科建设的需要，本着急需优先，宁缺勿滥的原则有目的地向重点高校和社会公开引进人才；三是拓展外聘形式，构建优势互补的兼职教师队伍。吸纳外部人才智力资源，引进更多的专业对口、实践能力较强的具有高级职称的中青年教师，通过开设讲座、讲授课程、指导实习实训、开展产学研合作等形式，充分发挥外聘教师的作用。

学院进一步加强教师进修、培训工作，促进教师业务素质的全面提高。根据学院事业发展的需要，鼓励符合条件教师在职攻读硕士、博士学位。根据学科和专业发展的需要，选派各方面素质好的教师进修提高。大力倡导贴近市场，加强产、学、研的结合，注重实践性和应用性的专业进修、培训，充分重视对实践性教学环节的师资培养。在开展教师普遍培训的基础上，重点抓好中青年骨干教师的培训工作。拓宽培养路径，提升教师实践创新能力，鼓励中青年教师参加各类技能培训、职（执）业资格考试等，鼓励中青年教师不断提升职称等级。依托教师教学发展中心，实行新进教师导师制和试讲制，积极发挥老教师的传帮带作用；定期举办教学法研究、教案评比，教学观摩课等活动，为青年教师打好基础、站稳讲台起到很好的推动作用。建立并完善“下基层、入行业”的实践能力的培养模式，鼓励中青年教师积极开展产学研活动，不断提高中青年教师的教学能力和业务素质，提升了教学的整体水平。

2.2 本科教学条件与保障建设

2.2.1 教学经费投入

学院坚持以非营利为办学宗旨,将所有收入用于教育教学中。学院不断探索,逐步完善了财务预算管理制度,制定了《西安理工大学高科学院教学经费使用管理办法(试行)》等一系列制度和办法,为教学经费管理提供了制度保障。在学院办学经费预算中,优先保证专业建设资金,在财力、人力和物力上给予重点扶持,加大专业建设经费投入,为专业的发展提供更好的条件。

学院严格执行国家及各级主管部门对教学经费使用的相关规定,坚持统筹安排,突出重点,确保资金的合理、高效使用。学院加强教学经费资金管理,不断加大对本科教学经费的投入,并将全部经费纳入学院财务统一管理,财务处、相关人员负责管理、核算和监督,防止资金使用中发生弄虚作假、截留、挪用、挤占等各种违规违纪行为。经统计,2017年学校教育经费总额2503.02万元,教学经费总额1363.27万元,教学改革与建设专项经费总额23.6万元,教学日常运行支出1268.59万元,生均教学日常运行支出3951.99元,实践教学支出71.08万元,其中实验经费9.4万元,实习经费40.42万元,教育经费优先保障教学,使教学工作稳步发展,教学条件逐步完善,教学资源不断丰富,有力地促进了本科教学质量的提高。

2.2.2 教学用房

截至2018年9月,学院教学科研及辅助用房共计66232平方米,生均教学行政用房20.63平方米,其中教室37338平方米,图书馆12100平方米,实验室、实习场所13194平方米(新校区实验实习场所正在陆续建设和投入使用中),生均实践场所面积4.11平方米,另有为教学服务的行政办公用房22668平方米。

2.2.3 图书资料

学院坚持科学的文献资源建设原则,在保证纸质文献购买和充分利用的基础上,加强电子出版物和网上资源的收藏与整合利用。学院建有图书馆1个,阅览室座位数276个。2017年学院图书馆适用纸质藏书总量已达454800册,生均图书141.68册,纸质期刊33种,电子图书33200册,数据库3个,当年新增纸质图书9700册,新增电子图书2000册。

2.2.4 教学仪器设备

截至2018年9月,学院固定资产总值17296.68万元,教学、科研仪器设备资产总值为4846万元,生均教学科研仪器设备值15096.57元,当年新增教学科研仪器设备值为2561.52万元。

3.教学建设与改革

我院以科学发展观为指导，认真学习贯彻《国家中长期教育发展规划纲要》，不断深化教育教学改革，创新教育教学模式，规范教学管理制度，全面提高我院的教育教学质量。

3.1 专业建设

学院认真落实教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》、《关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《普通高等学校本科专业设置管理规定》等文件精神，根据陕西区域经济建设与发展实际情况、行业发展分析、各专业就业情况反馈及生源的统计和调研，在保证专业设置特色相对稳定的前提下，学院有所调整。同时，在对专业调研的基础上，根据人才知识、能力结构的需求，对本科专业的人才培养方案和所有课程的教学大纲进行了重新修订。2017年9月已开始执行2017版人才培养及大纲。

3.1.1 优势特色专业的培育

经学院教学指导委员会讨论通过，将机械设计制造及其自动化和电子信息工程两个办学条件好、教学质量高、社会声誉佳、特色明显的专业确定为学院的特色专业。为强化化学科专业建设的品牌意识，加快重点专业建设步伐，发挥特色学科专业在学院学科专业建设中的示范带头作用。学院加大了人才的引进；对专业进行全方位、多角度的调研，根据行业发展需求，调整专业培养方向。在2017年9月陕西教育厅《关于公布陕西普通高校“一流专业”遴选结果的通知》（陕教[2017]355号）中批准我院机械设计制造及其自动化专业为本科一流专业培育项目。同时我院申报高等教育教学改革研究项目《“机械设计制造及其自动化”应用型一流专业建设的研究与实践之人才培养新模式探索（项目编号：17BY133）》。

3.1.2 建设“学研产”一体化平台

作为驻陕高校，我院紧跟地区产业结构的调整，为区域经济建设提供“适销对路”的人才。学院高度重视实习基地建设的必要性和重要性，充分利用地方特色资源和优势，投入大量的精力和成本建设校内校外实训基地。积极联系校外相关企业单位，争取能够实现“校企合作”，建设稳定的校外实习基地。现已建成计算机类、机械类、电子类实习、实训基地31个，满足了各专业学生实习的需求。2018年7月我院与北京千锋互联科技有限公司建立教育部“产学合作、协同育人”创新创业教育改革项目、教育部“产学合作、协同育人”新工科建设项目各一项。

3.2 课程建设

学院以专业改革为龙头，注重大学生创新精神和实践能力培养，以课程建设为基础，不断深化教学内容与课程体系改革。学院各专业每两年修订一次专业培养方案，通过修订不断优化课程设置，使专业设置方向紧跟社会发展需求，有利专业人才培养。

2017 版人才培养方案的修订以科学发展观为指导，贯彻落实党和国家的教育方针，遵循高等教育发展和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法，以转变教育思想和教育观念为先导，按照“强基础、重创新、高素质、厚能力”的人才培养要求，坚持知识传授、能力培养和综合素质教育的协调统一，坚持理论联系实际，强化实践教学，注重现代信息技术应用和考核评价体系改革，注重创新创业精神及能力的培养，营造因材施教、个性发展的良好空间。充分体现教育与教学相结合、专业与通识相结合、课内与课外相结合、理论与实践相结合的教育思想，强化综合改革，推动学生学习理念的转变。

为了使人才培养方案更加科学、合理，更具有针对性，学院广泛开展调查研究。首先，组织就业办调查了解社会各界和用人单位对学生专业知识、能力和素质的需求，根据地方经济社会发展需要和学院专业的实际，逐步形成有自身特色的人才培养方案；其次，由院领导带队，分别到西安理工大学、西安石油大学等学院进行考察学习，借鉴兄弟院校高校管理、人才培养模式、教学改革、学科建设及如何服务地方经济等好做法、好经验，以指导我院人才培养方案的修定工作。同时，学院教务处还召开教学工作研讨会，就应用型人才培养的目标、课程体系、教学内容、教学方法与手段改革进行了广泛深入的研讨，制定《西安理工大学高科学院关于修订 2017 版专业人才培养方案的原则意见》。

在充分调研和深入讨论的基础上，依据教育部和专业建设指导委员会的要求，严格参照国家本科类专业教学质量标准、工程教育专业认证标准，学院由教务处牵头于启动修订工作。

2017 版新的培养方案以培养基础扎实、动手能力强、综合素质高、创新创业能力突出，且具有较强社会适应能力和竞争力的应用型人才为目标，加大选修课程和实践性课程教学比例，增加学生自主学习的时间和空间，构建以核心课程和选修课程相结合，有利于学科交叉与融合的课程体系。

学院严格执行专业培养方案，及时制定各专业开课计划和教材计划，能按培养方案开设出全部课程。2017-2018 学年高科学院共开设课程 280 余门，学院专业涉及文学、工学、管理学和艺术学四个学科，各专业增加了实践教学比重，人文社会科学类本科专业实践学分不少于总学分（学时）的 15%，理工类不少于 25%。

为扩展丰富学生课程资源，强加学生选课的自由度，2017-2018 学年我院从中国大学 MOOC 网、智慧树网引进优质的线上课程，实现线上和线下两种形式相结合的课程模式，本学年共引进线上课程 42 门。

3.3 实验室建设

学院高度重视教学中的实践环节，不断优化实践教学体系。在实验室建设方面，加强实验教学制度建设与管理，积极推进实验教学改革。学院严格执行培养方案，落实教学计划，加强实践教学环节，学院积极筹集资金对校内实验室进行改造和扩建，在自建实验室基础上，共享西安理工大学优势资源，安排学生在西安理工大专业实验室开展相关教学实践活动。现学院自建实验实习实训场所 54 个，共享西安理工大学实验实训场所 10 个。2014 年 7 月，机械工程示范中心实验教学中心被评为陕西省实验教学示范中心。

被列为政府重点建设项目的学院泾河新校区正全面推进建设进程，规划建设综合实验实训中心，对相关教学实验室、实训室进行整体设置布局，将建设实验楼 2 栋，建筑面积 2.78 万平方米。目前新校区一期建设工程已按时完成，一栋 9520 平方米的综合实验楼已投入使用，大型实训中心正在建设中，相应实验实训仪器设备在现有的基础上，也正在积极采购安装。

3.4 教材建设

为了进一步加强教材建设，学院要求教材应具有先进性和适用性，与课程在教学计划中的地位和作用相适应，同我院的专业培养规格相适应。同时须符合社会发展对人才培养的要求、专业培养方案的要求和课程教学大纲的要求。

学院先后修订了《西安理工大学高科学院教材建设工作条例》、《西安理工大学高科学院本科教材选用的暂行规定》和《西安理工大学高科学院教材管理规定》等文件，并严格执行，保证教材选用的质量，确保课堂教学的正常开展，方便教师的教学和学生的学习。

3.5 毕业设计（论文）

学院高度重视毕业生的毕业（设计）论文环节，通过毕业设计（论文）环节培养学生综合运用所学基础理论、专业知识和基本技能，提高分析和解决实际问题的能力，使学生在知识、能力和素质方面得到综合训练和提高。

在学科带头人的指导下，对指导教师的资格和职责进行严格审核；其次教务处和各专业教学部依据《西安理工大学高科学院毕业设计工作规范》，从选题、审题、开题、中期检查、评阅、答辩各环节进行严格管理和监督；再次对毕业论文（设计）的格式、成绩评定、优秀毕业论文（设计）评选都提出了明确要求。为保障毕业设计的有效实施，开展阶段性检查、实施过程管理，将毕业论文（设

计)工作全程纳入质量监控。

3.6 人才培养模式改革

学院力求把学生培养成有知识、懂技术、能操作、肯苦干的应用型人才,按照这一改革思路,各专业结合自身特点和优势,实施应用型人才培养模式。即三年的理论教学加一年的实践教学,突显以能力为本位,以就业为主体的首要目标。学院按照有利于学生科学基础、实践能力和人文素养融合发展的思路,以提高实践、创新和创业能力为重点,积极推进人才培养模式改革,积极探索校企合作育人模式。同时充分兼顾部分学生升学及终身发展之需要,根据市场需要及学生需要,合理调整专业计划,真正体现一切为学生服务。

3.7 创新创业教育

为提升毕业生就业综合能力,学院在毕业生中开设大学生就业指导、就业心理学、面试技巧等课程,让毕业生尽快掌握就业技巧。同时学院结合上级关于“双创”要求,成立创新创业工作小组,认真落实国家教育部相关创业教育的文件及会议精神,积极组织并参与各项有关“双创”比赛和培训,为在校生创新创业提供有利帮助。学院充分发挥第二课堂优势,通过社会实践、社团活动、学科竞赛等平台,将理论与实践结合起来,培养了学生的科技创新兴趣和能力。

2017-2018 学年创新创业教育课程开设,除全院必修课程 32 学时(2 学分),还引进“智慧树网”线上选修课程 3 门。

4.质量保障体系

4.1 教学质量管理与监控体系

目前学院建立的教学管理制度体系包括教师教学工作规范、教学管理机构职责、学籍管理、考试管理、教材管理、教学质量监控等。学院教学质量监控体系包括教学决策、教学运行、教学监测。

为认真贯彻落实全国本科教育会议精神,学院对《教学事故认定和处理办法》《教学督导工作职责》《教师课堂教学质量评估听课表》等进行了一次全面修订,并在教学过程中严格执行,加大教学检查力度,及时反馈教学状态和信息,保证了教学的质量。

4.2 日常监控及运行情况

学院从自身办学实际出发,根据人才培养目标要求,建立和完善了理论教学与实践教学各主要环节的基本要求、质量标准和评价体系,并严格组织实施对教学工作各环节的管理与评价,有效保证了教学工作的有序开展和教学质量的稳步提高。

4.2.1 不断完善并严格执行各个教学环节的质量标准

在课堂教学环节，制定了《西安理工大学高科学院课程建设管理办法》，进一步完善了课堂教学质量标准，使质量评价指标更加科学合理。制定各课程教学大纲、实验大纲，并依据每两年修订的培养计划而进行调整。学院严格执行各级培养计划，每学期末按照培养计划制定各专业下学期的开课计划。同时为了保障教学质量，除严把教师授课质量关外，并安排教师固定时间辅导答疑，要求教师加入所带班级的QQ群、微信群，实现及时在线答疑。其次，要求教师批改作业的次数不得低于所带课程学时的10%。

在实验教学环节，对实验教学安排、教学大纲、教材、教学运行、实验考核、指导教师、实验室工作人员、学生等各方面严格按照《西安理工大学高科学院实验教学管理规程》和《西安理工大学高科学院学生实验守则》文件要求执行，培养学生理论联系实际、综合运用所学知识进行实践和创新的能力。

在实习环节，严格执行《西安理工大学高科学院生产实习管理规定》，不断完善了实习大纲、实习计划、实习指导书等；加强校内外实习基地的建设，并对学院和实习学生职责、实习领队和指导教师任务、实习成绩考核、实习经费等方面按照规范要求严格；在毕业设计（论文）环节，修订了《西安理工大学高科学院学生毕业设计（论文）管理办法》，对选题、教师指导、中期检查、答辩等毕业设计（论文）的各个环节工作做了明确的规定，制定了毕业设计（论文）评分标准。

在课程考核环节，严格执行《西安理工大学高科学院考试管理规定》、《西安理工大学高科学院考场纪律》、《西安理工大学高科学院学籍管理规定》和《西安理工大学高科学院学生考试违纪作弊的处理规定》等文件，对课程考核的命题、试卷管理、考试组织、监考工作、试卷评阅、试卷分析、成绩登录、成绩查阅、考试文档保存等都作了明确的规定和要求。严格执行考试制度，全院每学期的公共课程、大类基础课实行教考分离，由教务处指定教师出题。严格考试过程管理，为真实反映学生学习过程和效果，学院首先要求教师对平时成绩认真考核；其次，要求试题重复率三年内不得超过30%，试卷AB卷重复率也不得超过30%；再次，严肃监考，强化监考教师责任，保证考试的有效性和严肃性。

4.2.2 教学质量监控体系目标明确

学院根据办学定位和人才培养目标，遵循教育教学规律，制定了各教学环节的质量标准，教学各环节质量标准科学，控制评价有效。有效实现了对教学活动的全程质量管理，促进了教学质量的稳步提高。

经过十二年来地发展，逐步建立了符合学院实际情况的教学管理岗位和教学质量控制长效机制，形成了由学院领导、相关部门、教学督导、学科带头人、教学部负责人以及学生组织等依据各个教学环节质量标准、规章制度落实教学质量

监控的工作规范，加强教学管理，对影响教学质量的各个环节进行监控和反馈，定期进行检查，以推动教学内容、教学方法的改革和教学条件的改善，强化教学管理，完善教学质量。着力落实学院坚持以教学工作为中心地位，努力做好应用型高素质的人才培养模式。

4.2.3 制定教学检查制度

学院制订了《课堂纪律和教室管理规定》、《课堂教学质量学生评教实施办法》、《西安理工大学高科学院听课制度》、《教案检查制度》等制度规范了教学管理工作，有力地保证我院的教学质量。由教务处牵头，组织相关部门负责人组成的领导小组进行日常教学工作检查。由督导组牵头，安排各专业学科带头人和督导听课、召开学生座谈会、教师座谈会，并发放《教师课堂教学质量调查表》（教师用与学生用两种）、《教师座谈会意见征求表》、《学生座谈会意见反馈表》、《教学保障情况测评表》、《教师上课情况反馈表》、《学生考勤表》、《教学秩序及学风检查情况记录表》等，按时进行检查、统计和收集，及时反馈了教学中的问题。每学期末，按照学院有关制度，综合专家评教、同行评教、学生评教等各方反馈意见，实行末位淘汰制。

4.2.4 加强督导机制

学院聘请范留明、李鹏飞、李庆明等十三名知名教授作为我院各专业的教学督导，聘请我院包装工程专业的学科带头人骆光林教授为教学总督导，成立教学督导委员会，在分管院长的领导下，对全院的教学秩序、教学质量及教学工作状态进行监督、检查、评估和指导，根据制度开展“督教、督学、督管”活动。

为改进教学工作，提高人才培养质量，学院督导中心根据《西安理工大学高科学院教学督导委员会工作条例》的工作职责，不断强化教学过程督导，按照时间节点，开展期初与期中教学检查、学期与学年教学总结，严格落实教学检查、教学例会、督导简报、评教评学、随堂听课（领导、督导、学科带头人、教学部负责人、全体教师、辅导员）、检查教案、师生座谈会、作业抽查、试卷检查分析、毕业设计抽查分析等督导制度，对日常教学进行检查、监督与评价，配合教学管理职能部门做好教学检查工作，具体工作包括：对学院的教学管理工作进行监督；交流、研讨学院教学工作状况；每学期对各教师进行教学质量评价等等。从而对教学管理、教学方法、教学手段、教学效果进行督促、检查和评价，促进我院教育教学质量的提高。

4.3 教师评价制度

为保持常态化的教学监控，学院专门制定了《西安理工大学高科学院教学质量评价方案》，每学期组织学生对教师教学情况进行全员评价。教师教学质量评价由学生评教，同行、督导评教和领导评教三个部分构成，所占覆盖比率 98.67%、

89.33%、36.10%。该结果作为教师评价、评优的主要依据，对促进教师提高教学水平有很好的促进作用。同时学院制定《专职教师教学工作绩效考评与津贴浮动考核办法（试行）》也在一定程度上促进了教师评价。

4.4 信息化建设保证教学

在现代化教学理念指导下，通过利用教育技术手段，如 OA 办公系统、正方教务管理系统、财务管理系统、人事管理系统等，实现了学校人力、物力、财力、日常事务工作管理的系统化、规范化、精细化、信息化。现阶段学院信息化设备已经初具规模，为加快信息化建设，提高了教学管理工作的效率和水平，推进学院信息化迈向更高的水平，拟进行如下完善与提高：

（1）在各个部门开展信息技术整合的活动，引进各类专业管理系统，为进一步推进学院信息化进程。

（2）不断加强学院校园网站建设，实现学院全面信息化管理、实现数据融合奠定；

（3）加大对教师的培训力度，形成具有一定信息技术水平的教师队伍。

5. 学生学习效果

5.1 学生学习满意度

学院一贯重视学风、校风、考风建设，在强化师资和完善教学、实验实训条件的同时，注重提升学生学习满意度。自 2014 年起，学院学生工作处成立了“西安理工大学高科学院学风督查委员会”，对学院各教学班日常学风建设进行常规化监督和记录汇总，定期由学生工作处进行通报和跟进整改。每个学期期中和期末，学院统一组织全体学生对任课教师进行教学效果评价，召开学生座谈会，了解学生对教师教学及相关教学环节的满意度，将相关问题汇总分类后由相关部门改进落实并予以反馈。2017—2018 学年，我院学生积极参与并获得“全国大学生数学竞赛”省级一等奖 17 人、省级二等奖 26 人、省级三等奖 45。参与并获得“全国大学生数学建模竞赛”本科组省级一等奖 1 组，本科组省级二等奖 9 组。

5.2 体质身心健康状况

2018 届本科毕业生参加了国家学生体质健康标准测试，学生体质合格率 96%。学院将大学生心理健康课程纳入全校必修课，发挥课堂教学主渠道作用，并专门设立心理健康辅导中心，全面普及大学生的心理健康知识。

表 7. 2018 届体质合格率

序号	专业	体质合格率
1	英语	96.08%
2	信管	92.45%
3	财务	95.05%
4	工管	96.33%
5	水利	97.45%
6	电信	97.89%
7	机械	96.70%
8	电气	97.50%
10	计科	93.10%
11	产设	100%
12	软工	93.18%

5.3 应届本科生毕业情况和学位授予情况

2018 届本科毕业 1050 人，实际毕业 1042 人，其中 1041 人被授予学士学位。应届本科生毕业率 99.24%，应届本科生学位授予率 99.14%。

表 8. 2018 届毕业率、学位授予率

毕业生基本情况			符合授予情况		授予率	
学位授予门类	专业	学生人数	符合毕业条件人数	符合学位授予条件人数	毕业率	学位授予率
文学	英语	52	51	51	98.08%	98.08%
管理学	信管	53	53	53	100.00%	100.00%
管理学	财务	101	101	100	100.00%	99.01%
管理学	工管	109	109	109	100.00%	100.00%
工学	水利	157	157	157	100.00%	100.00%
工学	电信	95	95	95	100.00%	100.00%
工学	机械	214	212	212	99.07%	99.07%
工学	电气	161	160	160	99.38%	99.38%
工学	计科	58	54	54	93.10%	93.10%
艺术学	产设	6	6	6	100.00%	100.00%
工学	软工	44	44	44	100.00%	100.00%
合计		1050	1042	1041	99.24%	99.14%

5.4 就业情况

学院领导高度重视毕业生就业工作，就业指导中心加大就业指导与就业市场开拓力度。2018 届毕业生进入国企、国家单位、事业工作学生 127 人，企业 756 人，企业自主创业学生 1 人，灵活就业 2 人，国内研究生 23 人，出国留学 0 人。2018 届本科毕业生一次就业率为 86.57%。

5.5 攻读研究生情况

我院 2018 届本科毕业生继续深造人数 23 人，考取研究生具体情况如下：

表 9. 2018 届考研情况

序号	专业	姓名	性别	录取院校
1	财务管理	李哲	男	西安邮电大学
2	水利水电工程	潘瑞欣	女	西安理工大学
3	水利水电工程	李真	男	黑龙江大学
4	电气工程及其自动化	唐鑫	男	西安理工大学
5	机械设计制造及其自动化	苗发林	男	西安理工大学
6	水利水电工程	赵泽谦	男	西安理工大学
7	水利水电工程	许虎	男	石河子大学
8	英语	王静	女	延安大学
9	工程管理	周同童	女	西北大学
10	电子信息工程	王锬	男	西安邮电大学
11	英语	梁娅妮	女	延安大学
12	英语	徐江秦	女	西安理工大学
13	电气工程及其自动化	徐晓瑜	女	昆明理工大学
14	机械设计制造及其自动化	宋少龙	男	新疆石河子大学
15	机械设计制造及其自动化	陈江博	男	西安理工大学
16	电子信息工程	惠佳欣	女	西安理工大学
17	软件工程	王雪文	女	西安石油大学
18	英语	高蓉蓉	女	延安大学
19	信息管理与信息系统	武子真	女	长安大学
20	电气工程及其自动化	张倪杰	男	宁夏师范学院
21	工程管理	刘佳鑫	女	北方民族大学
22	信息管理与信息系统	郭笑	女	延安大学
23	水利水电工程	吴岳玲	女	宁夏大学

5.6 社会用人单位对毕业生评价

为改进学院的教育教学，使之更贴近用人单位需求，更好地为用人单位服务，学院建立了毕业生质量跟踪调查制度，每年都组织社会用人单位对毕业生进行问卷调查，更好地了解学院毕业生在用人单位就业、工作情况，了解用人单位对学院毕业生的评价以及人才需求情况。

从调查结果看，用人单位对毕业生满意度较高，用人单位综合满意度 98%。用人单位普遍反映我院毕业生团队意识强、适应能力强、踏实诚信、吃苦耐劳等精神。这说明学院对就业工作高度重视，用人单位对学院人才培养和对教育教学管理充分认可。也与学院一直以来重视学生思想品德教育，以及对每位毕业生建

立诚信档案等措施密切相关；

通过调查，我院应不断加大改革的力度，不断提升学生的综合素质教育，为社会输送高质量的人才，为此我们将加强与社会各届的沟通，做好市场人才预测研究；加强实践教学，以培养学生能力为核心，着力提升学生适应社会的能力；加强就业指导，帮助广大学生树立科学的就业观；拓展思路、有效引导，组织学生参加各项活动，在活动中，培养和锻炼学生的各种能力。

5.7 毕业生成就

通过深化本科人才培养模式改革，突出了学院应用型人才培养特色，经过学院领导以及教职工 12 年的努力，我院本科生的人才培养质量显著提高，为学生的终身发展奠定了良好的基础。现如今学院已向社会输送毕业生七千人左右，涌现出一批管理、技术骨干和创业明星。为社会输送了大量优秀毕业生，例如 18 届水利水电专业毕业生艾兴强就业于河南黄河河务局；18 届优秀毕业生丁佳敏就业于国网西藏电力有限公司拉萨供电公司；18 届工程管理专业赵伟就职于永寿县广播电视台；18 届机械设计制造及其自动化毕业生苗发林，现就读于西安理工大学；18 届水利水电专业毕业生吴岳玲，现就读于宁夏大学。

6.存在问题及努力的方向

6.1 我院目前存在的主要问题

自 2006 年建院以来，教育厅下达我院的招生计划少，规模发展受限。受计划所限，办学规模始终达不到学院规划目标。

6.2 具体措施

加快新校区建设，完善学院校园环境和硬件设施条件。加大对实践教学投入，及时更新和补充教学仪器设备，逐年扩大图书馆藏书量，不断提高教学效果、教学质量。同时进一步强化师资建设，构建一支高素质教师队伍，加快专业（学科）建设，逐步实现符合区域经济发展特点的特色专业群。为学院未来办学规模的扩大奠定基础。

西安理工大学高科学院

2018 年 11 月 30 日